

[IBPI] Proposta Pedagógica :: Enturma v.3.0

Proposta Pedagógica

INTRODUÇÃO

O papel desta Proposta Pedagógica é embasar a práxis educacional adotado pelo Colégio e Escola Técnica IBPI, considerando os diferentes aspectos e o contexto sócio-cultural, político e econômico do país, nos dias atuais.

MISSÃO

O Colégio e Escola Técnica IBPI tem como missão somar esforços, na busca por educação de qualidade, de modo a formar indivíduos socialmente engajados de opinião capazes de identificar e exercer seus direitos e de reconhecer suas obrigações e deveres no que diz respeito a prática da cidadania.

HISTÓRICO

O Colégio e Escola Técnica IBPI foi fundado por professores com formação universitária de nível internacional e, experiência comprovada pela participação ativa no processo de inovação tecnológica, ocorrida no país nas últimas décadas. O IBPI tornou-se uma respeitada instituição no ambiente acadêmico.

O IBPI iniciou as suas atividades na década de 80, atuando inicialmente nos cursos de formação de analistas e na permanente atualização de executivos e profissionais de informática, através de cursos, seminários, workshops e, consultoria ministrados por especialistas nacionais e internacionais, organizando-se em varias empresas e atuando em diversos ramos da informática.

A sigla IBPI foi originada de Instituto Brasileiro de Pesquisa em Informática, em referencia as atividades de ensino e pesquisa desenvolvidas pelos fundadores da empresa no processo de consolidação da informática no país.

Com a universalização da informática a Sociedade Educacional IBPI, uma das empresas criadas pelos pioneiros do IBPI, a partir da década de 90, passou a atuar na educação básica e profissional, em especial na formação técnica em informática passando a atualizar e especializar profissionais de informática e a formar novos talentos.

[IBPI] Proposta Pedagógica

Em 1994, o IBPI iniciou sua história na educação básica. Primeiramente no nível médio e depois, expandindo para a Educação de Jovens e Adultos. Nesses 16 anos o IBPI segue uma filosofia de trabalho voltada para a formação de jovens cidadãos, priorizando os valores éticos, de cidadania e a autonomia.

OBJETIVOS

Da Instituição

O Colégio e Escola Técnica IBPI, como Instituição de Ensino visa agregar valores morais aliados aos conhecimentos técnicos no processo de formação dos sujeitos em cidadãos ativos socialmente. Capacitando-os para o exercício crítico à luz das dimensões éticas, políticas, econômicas e culturais do meio que estão inseridos, tornando-os aptos a desenvolverem competências que atendam as demandas do sistema capitalista.

Com base nesta concepção o IBPI oferece os seguintes cursos:

- Ensino Médio Regular
- Ensino Fundamental – EJA
- Ensino Médio – EJA
- Educação Profissional
- Pré-vestibular

Da Proposta Pedagógica

O principal objetivo desta proposta pedagógica é nortear a prática educacional, nos diversos cursos oferecidos. Além disso, são objetivos da proposta pedagógica:

- Conscientizar docentes de seu papel como educador.
 - Promover a reflexão contínua sob os aspectos relevantes da educação por meio da tecnologia que está sempre em mutação;
 - Motivar a formação continuada para acompanhamento das mudanças;
 - Incentivar discussões sob aspectos da própria proposta pedagógica a serem melhorados ou até substituídos;
 - Instigar o olhar crítico e construtivo à cerca dos conteúdos, da prática de tutoria, material didático utilizado e atendimento destinado ao aluno, visando a qualidade do processo de ensino aprendizagem;
-

PRINCÍPIOS NORTEADORES

Pressupostos Teóricos

A teoria do Construtivismo, que norteia esta proposta pedagógica, estabelece que a construção e reconstrução do conhecimento se dão pela relação do sujeito com o ambiente externo. (TECH, 2005)

A construção do conhecimento através do sócio-interacionismo significa que em lugar de receber passivamente ou apenas copiando a informação dos professores ou dos livros, o estudante interage de maneira ativa a entrada de informação, tratando de dar-lhe sentido e de relacionar-lhe com o conhecimento prévio que possui, advindo de suas experiências de vida. (CASAS, 1999)

Neste processo, segundo Piaget em Da Costa (1997), o professor possui o papel de estruturador do ambiente, fornecendo fonte de estimulação ao estudante, permitindo seu desenvolvimento em ritmo próprio, de acordo com os seus interesses, através de métodos ativos.

Didático-pedagógicos

A utilização de material didático modular e integrado a ferramentas tecnológicas como computador, internet, lousas digitais entre outros nos diversos cursos, considera as especificidades do ensino médio regular, do ensino fundamental e médio – EJA e do ensino profissional, de forma a estimular o aluno à prática da reflexão, à relacionar o conhecimento novo com o anteriormente construído por sua interação com o contexto em que vive e tirar disso conclusões.

Todo o conteúdo ministrado, é pensado com base nas Diretrizes Curriculares estabelecidas pelos órgãos competentes.

Éticos

Em todos os cursos são desenvolvidas atividades voltadas para a formação humana e com o acesso à cultura geral, de modo a que os educandos venham a participar política e produtivamente das relações sociais, com comportamento ético e compromisso político, através do desenvolvimento da autonomia intelectual e moral.

O Colégio e Escola Técnica IBPI empenha-se em imbuir seu fazer educacional de valores éticos como respeito às diversidades, boa conduta, tolerância, responsabilidade social, conscientização ambiental e de desenvolvimento humano sustentável e civilidade, através da interdisciplinaridade, contando para isso, com sua Equipe Multidisciplinar comprometida com a difusão desses valores de forma permanente e contínua buscando agregá-los ao currículo nos seus aspectos concreto e oculto.

Estéticos

A conscientização e a valorização da diversidade cultural, das variadas expressões culturais provenientes de diferentes contextos sociais servem de base para ações educativas e atividades complementares cujo objetivo é instigar a criatividade do estudante, sua capacidade de exprimir emoções através das muitas manifestações artísticas e culturais presente em seu contexto histórico-social.

A Arte ou Educação Artística está presente direta ou indiretamente no currículo através da interdisciplinaridade e de ações do dia a dia.

ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA

Infra - Estrutura

O Colégio e Escola Técnica IBPI utiliza os recursos adequados as necessidades de alunos e professores, tais como:

Computadores com internet banda larga e softwares;
Ambiente Virtual de aprendizagem;
Mídias digitais (CD, DVD);
Impressoras;
Data show;
Retroprojektor;
Scaner;
Lousas digitais interativas.

Diretrizes Estratégicas

São diretrizes estratégicas para o cumprimento da missão da Instituição:

- Criar condições para que os educandos desenvolvam habilidades e competências inerentes ao nível de Ensino em que estão matriculados,
- Proporcionar aos alunos suporte necessário no que se refere ao atendimento às suas necessidades

[IBPI] Proposta Pedagógica

educacionais e orientação vocacional visando o mercado de trabalho.

- Contribuir para motivação da interação entre os alunos e as tecnologias de Informação e comunicação disponíveis para este fim;
 - Desenvolver uma proposta de atividades, fornecendo as informações necessárias ao conhecimento global do educando.
 - Recomendar cursos e práticas experimentais relacionadas às aptidões e anseios dos alunos;
 - Incentivar o jovem a um estado de redescoberta, de aprendizagem e criatividade permanentes, que o capacite a atingir o melhor no seu desempenho e a prosseguir, em qualquer época, em seus estudos, para sua integração sociocultural;
 - Criar condições para que os alunos desenvolvam seu espírito de pesquisa, a imaginação e o pensamento reflexivo, de modo a adquirirem autonomia nos estudos e a aprenderem a se conduzir individualmente ou em grupo;
 - Dotar o corpo docente de condições materiais e tecnológicas que lhe permitam desenvolver o processo ensino-aprendizagem;
 - Acompanhar os resultados dos planos de estudo, projetos, pesquisas e outros, em consonância com os objetivos pré-estabelecidos;
 - Monitorar o funcionamento operacional da Instituição, visando o bem estar dos professores, funcionários e até dos alunos quando estiverem presentes;
 - Divulgar eventos culturais, estimulando a participação do corpo discente;
 - Permitir ao corpo docente a possibilidade de participação em simpósios, congressos, debates, palestras, seminários promovendo sua formação continuada;
 - Desenvolver um programa administrativo que caracterize a integração dos profissionais da escola, a fim de que haja a consecução dos objetivos pedagógicos;
 - Informatizar os procedimentos administrativos da escola;
 - Organizar esquema operacional para as avaliações presenciais, utilização das salas de estudo e laboratórios, incluindo a divulgação das regras de utilização e procedimentos;
 - Dar suporte a função da Tutoria quanto ao acompanhamento dos alunos, do rendimento e assiduidade dos mesmos e relação ao acesso aos conteúdos e materiais didáticos;
 - Facilitar a participação de professores e funcionários em eventos que estimulem o desenvolvimento de suas potencialidades;
 - Verificar constantemente, com os profissionais atuantes no processo, o desenvolvimento do trabalho a fim de que se possam avaliar se os objetivos da proposta pedagógica estão alcançando resultados ou se existe a necessidade de repensar as estratégias.
-

ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

As matrizes curriculares são planejadas segundo a natureza de cada curso, respeitando as Bases Nacionais Comuns conferidas a cada área do conhecimento.

Ensino Fundamental

Os estudantes terão construído até o final do curso, as principais competências referentes à sua formação, tais como:

[IBPI] Proposta Pedagógica

- Dominar a norma culta da Língua Portuguesa e fazer uso das linguagens matemática, artística e científica.
- Construir e aplicar conceitos das várias áreas do conhecimento para a compreensão de fenômenos naturais, de processos histórico-geográficos, da produção tecnológica e das manifestações artísticas.
- Selecionar, organizar, relacionar, interpretar dados e informações representadas de diferentes formas, para tomar decisões e enfrentar situações-problema.
- Relacionar informações, representadas em diferentes formas, e conhecimentos disponíveis em situações concretas, para construir argumentação consistente.
- Recorrer aos conhecimentos desenvolvidos para elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural.

Na Organização Curricular os conteúdos da Base Nacional foram associados às competências cognitivas que lhes são próprias, bem como as habilidades instrumentais delas advindas, constituindo-se nas matrizes curriculares.

Ensino Médio

A matriz curricular do EJA – Ensino Médio está fundamentada na concepção das áreas: LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS que compreende as disciplinas Português, Língua Estrangeira e Informática; CIÊNCIAS DA NATUREZA E MATEMÁTICA na qual incluem-se as competências relacionadas à apropriação de conhecimentos da Física, Química, Biologia, Matemática e CIÊNCIAS HUMANAS que configuram os campos de conhecimentos de História, Geografia, Sociologia, Filosofia. Em cada área destacam-se as seguintes competências específicas:

Linguagens, Códigos e suas Tecnologias

As disciplinas da área objetivam a constituição de competências e habilidades que permitam ao educando:

Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação;

Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas;

Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, mediante a natureza, função, organização e estrutura das manifestações, de acordo com as condições de produção e recepção;

Compreender e usar a Língua Portuguesa como língua materna, geradora de significação e integradora da organização do mundo e da própria identidade;

Conhecer e usar língua estrangeira moderna – Inglês - como instrumento de acesso a informações e a outras culturas e grupos sociais;

Entender o impacto das tecnologias da comunicação e da informação na sua vida, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social;

Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida.

Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias

As disciplinas da área objetivam a constituição de habilidades e competências que permitam ao educando:

Compreender as ciências como construções humanas, entendendo como elas se desenvolvem por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas, relacionando o desenvolvimento científico com a transformação da sociedade;

[IBPI] Proposta Pedagógica

- Entender e aplicar métodos e procedimentos próprios das Ciências Naturais;
- Identificar variáveis relevantes e selecionar os procedimentos necessários para produção, análise e interpretação de resultados de processos ou experimentos científicos e tecnológicos;
- Apropriar-se dos conhecimentos da Física, da Química e da Biologia, e aplicar esses conhecimentos para explicar o funcionamento do mundo natural, planejar, executar e avaliar ações de intervenção na realidade natural;
- Compreender o caráter aleatório e não-determinístico dos fenômenos naturais e sociais e utilizar instrumentos adequados para medidas, determinação de amostras e cálculo de probabilidades;
- Identificar, analisar e aplicar conhecimentos sobre valores de variáveis, representados em gráficos, diagramas ou expressões algébricas, realizando previsão de tendências, extrapolações e interpolações, e interpretações;
- Analisar qualitativamente dados quantitativos, representados gráfica ou algebricamente, relacionados a contextos sócio-econômicos, científicos ou cotidianos;
- Identificar, representar e utilizar o conhecimento geométrico para o aperfeiçoamento da leitura, da compreensão e da ação sobre a realidade;
- Entender a relação entre o desenvolvimento das Ciências Naturais e o desenvolvimento tecnológico, e associar as diferentes tecnologias aos problemas que se propuseram e propõem solucionar;
- Entender o impacto das tecnologias associadas às Ciências Naturais na sua vida pessoal, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e na vida social.
- Aplicar as tecnologias associadas às Ciências Naturais na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida;
- Compreender conceitos, procedimentos e estratégias matemáticas, e aplicá-las a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas.

Ciências Humanas e suas Tecnologias

As disciplinas da área objetivam a constituição de competências e habilidades que permitam ao educando:

- Compreender os elementos cognitivos, afetivos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros;
- Compreender a sociedade, sua gênese e transformação, e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana; a si mesmo como agente social; e os processos sociais como orientadores da dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos;
- Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos político-sociais, culturais, econômicos e humanos;
- Compreender a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas, associando-as às práticas dos diferentes grupos e atores sociais, aos princípios que regulam a convivência em sociedade, aos direitos e deveres da cidadania, à justiça e à distribuição dos benefícios econômicos;
- Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões da vida pessoal, social, política, econômica e cultural;
- Entender os princípios das tecnologias associadas ao conhecimento do indivíduo, da sociedade e da cultura, entre as quais as de planejamento, organização, gestão, trabalho de equipe, e associá-las aos problemas que se propõem resolver;
- Entender o impacto das tecnologias associadas às Ciências Humanas sobre sua vida pessoal, os processos de produção, o desenvolvimento do conhecimento e a vida social;
- Entender a importância das tecnologias contemporâneas de comunicação e informação para planejamento, gestão, organização, fortalecimento do trabalho de equipe;
- Aplicar as tecnologias das Ciências Humanas e Sociais na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida.

Educação Profissional

Os cursos profissionais serão desenvolvidos sempre de forma prática de modo que os alunos possam aplicar imediatamente os conhecimentos teóricos inerente aos conteúdos programáticos das diversas disciplinas que compõem cada curso.

Pré-vestibular

Os curso pré-vestibular é oferecido de forma complementar aos alunos do 3º ano do Ensino Médio para uma preparação efetiva ao Enem e exames das principais universidades.
